

# **Projet pédagogique du centre de vacances du Hameau des Damias « La Chaumasse »**

## **Le contexte :**

Nous vivons aujourd'hui dans une époque contraignante. D'un côté nous profitons d'une explosion d'inventions technologiques, de l'ouverture de l'esprit et de l'accès aux connaissances, et d'une croissance économique remarquable. Et d'un autre côté, nous traversons une sorte de crise d'identité, où le monde est pris dans un manège qui va très vite : l'exploitation illimitée des ressources de la planète, la mondialisation qui traverse tous les pays en effaçant les traditions et les attaches culturelles, et l'information qui circule librement à travers les médias et qui instaure une ambiance de peur, d'intolérance et de fanatisme.

En suivant le mouvement des Colibris, on se pose une vraie double question sur le rôle de l'éducation : Quelle planète laisserons-nous à nos enfants ? Quels enfants laisserons-nous à notre planète ? La relation de l'homme à la nature et à son environnement, ainsi que les questionnements individuels sur la « vraie nature » de l'humanité est au centre de nos problématiques contemporaines de société. Il est indispensable pour nous que des lieux d'échanges , de rencontres , de découverte de la nature et de sensibilisation à l'environnement se développent et existent.

C'est dans cette dynamique que s'inscrit le « Hameau des Damias » qui accueille familles et personnes, c'est dans ce contexte que le « Centre de Vacances de la Chaumasse » a vu le jour. Des nombreux parents souhaitent offrir un « autre cadre de vie » à leurs enfants que celui offert par notre monde citadin et consommateur, leur permettant de découvrir le lien à la nature sans artifice.

## **Philosophie et finalités éducatives :**

*Les camps de la Chaumasse souhaitent être un lieu de partage, de découvertes, d'expressions, de bienveillance où chacun, enfants et adultes , s'épanouissent dans un respect mutuel . La Nature est au cœur de notre vie quotidienne, elle est l'élément fédérateur de notre projet d' éducation , pédagogique et d'animation. Nous souhaitons transmettre aux enfants la magie de la simplicité , la force du beau et du vrai ... sans les artifices de notre société.*

« Les mots qui nous guident sont : écoute , respect , partage ».

**« La sensibilité à tout ce qui vit est le résultat le plus abouti de l'éducation »<sup>1</sup>**

**Objectifs éducatifs :**

- **Favoriser des relations fondées sur la bienveillance et la coopération**
- **Favoriser le choix libre, l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant dans les activités et dans la vie quotidienne**
- **Refaire vivre la relation entre l'Homme et la Nature**
- **Favoriser les rythmes de la vie et les besoins de l'enfant autant que l'individu**
- **Respecter les règles d'hygiène et de la santé de l'enfant, de l'adulte et l'environnement.**

**Les camps et l'arrivée sur site de la Chaumasse :**

Situé à une dizaine de minutes en voiture du Hameau des Damias , le campement de la Chaumasse offre un vaste espace de nature et de liberté, tout en ayant le cadre protecteur et sécurisant du Hameau qui a toutes les infrastructures modernes de logistique pour recevoir du public. On y accède en voiture par une piste forestière. Nous accueillons les enfants l'après-midi du premier jour du séjour et nous invitons les parents à prendre le repas du dernier jour avec nous où chacun amène un plat à partager. Il n'y a pas d'heure précise d'arrivée pour permettre à chaque famille d'organiser au mieux le voyage (possibilité de venir dans la matinée pour profiter du lieu en famille et de rencontrer l'équipe d'animation). Nous pouvons mettre en relation les familles d'une même région pour organiser du covoiturage, nous pouvons venir chercher les plus grands enfants à la gare SNCF de Laragne ou de Sisteron et parfois même à la gare TGV d'Avignon pour les enfants arrivant de Paris (dans ce cas, nous demandons une participation financière aux familles).

**Le campement de la chaumasse :**

Les enfants dorment sous des yourtes (4 yourtes pour 6 à 10 enfants) et des tentes si besoin . Les animateurs dorment sous tentes, proches des yourtes pour assurer la sécurité pendant la nuit.

Un grand tipi, une grande yourte de 80 m<sup>2</sup> et une cabane réservée à la lecture et les temps calmes sont là pour offrir des espaces couverts.

L'espace hamac est installé pour les temps de repos.

---

<sup>1</sup> *Liberty Hyde Bailey, botaniste*

La cuisine est un bâtiment en bois , les toilettes sont sur le principe des toilettes sèches, les douches se situent en contre-bas du ruisseau et sont alimentées par celui-ci, avec une réserve d'eau chaude solaire. Nous fournissons les savons et shampoings bio. Un autre apprentissage pour les enfants : comment se laver écologiquement !!

Un abri collé à la cuisine, sert de dispensaire pour les blessés.

Une salle « en dur » et une chambre sont disponibles si besoin au Hameau des Damias quand un enfant est malade ou qu'il a besoin du confort d'une maison. Les premiers soins apportés sont donnés avec des médicaments issus de la médecine naturelle (plantes) mais si besoin, nous contactons le médecin du secteur ou les urgences du centre hospitalier de Sisteron . La famille est immédiatement prévenue.

### **Les espaces extérieurs**

Le campement est installé dans une grande clairière entourée d'un côté, par la forêt qui monte raide, et de l'autre, par une crête découverte (un point de vue magnifique sur le campement et le coucher de soleil). Ce positionnement naturel offre :

- un grand terrain de jeux et d'aventures dans la clairière
- des espaces aménagés permettant diverses activités sportives comme le volley, le badminton, le ping-pong et autres jeux
- une forêt pour les activités grimpe et cabane
- un ruisseau avec plusieurs constructions de cabanes, pont et tipi végétal
- un parc des chevaux et des poneys
- une prairie de fleurs pour les activités land'art et autres

Les enfants peuvent y être durant les temps d'activités, les temps libres et calmes.

Les animateurs se partagent la tâche de présence bienveillante ou peuvent laisser les enfants en toute autonomie sur les différents terrains.

### **Autres équipements à disposition**

Des équipements complémentaires d'aide à l'animation :

- une bibliothèque
- des jeux de société
- des jeux d'extérieur
- du matériel pour le cirque
- une mallette avec de la laine
- des mallettes avec des tissus
- des costumes et déguisements
- des outils des bricolage (cordes, scie à bois, marteau, opinel)
- des coussins et matelas
- du matériel d'art plastique
- des instruments de musique
- des sacs à dos et du matériel de randonnée

### **Utilisation du matériel et des outils**

Nous considérons l'enfant en tant qu'être autonome et capable de prendre la responsabilité du matériel qui lui est proposé. Toute mauvaise

gestion du bien commun se discute en groupe et les décisions et règles d'utilisation sont mises en place ensemble.

Pour tout ce qui concerne l'utilisation du matériel dit « dangereux » (scie, marteaux, opinel), nous proposons une approche de confiance et d'apprentissage naturel.

« *L'éducation est un processus naturel qui se développe spontanément dans l'individu humain et s'acquiert, non en écoutant des mots (adulte qui explique l'utilisation), mais en faisant des expériences sur l'ambiance* »<sup>2</sup>. Le travail des animateurs est de créer une ambiance de confiance, de non pression du temps, d'être modèle (lui-même manipule l'objet d'une façon claire et posée), de permettre des moments d'observation, puis de laisser l'enfant expérimenter et laisser cet apprentissage se faire par lui-même.

### **L'approche vers le temps**

Nous nous donnons du temps. Les plannings de la journée et du séjour sont nos guides mais non nos maîtres. Nous sommes en constante adaptation du programme d'animation par rapport à : la nature et la météo, l'énergie du groupe, l'équipe d'animation et les individus composant le groupe. Nous nous donnons le droit du changement à la dernière minute si cela nous semble une meilleure réponse aux besoins du séjour.

### **Liberté**

L'humain est un être libre. Nous proposons aux enfants de plonger dans ce monde de liberté qui leur est souvent interdit dans leur vie quotidienne. « *C'est la peur qui contraint l'enfant à obéir, à se conformer, à accepter sans penser les édits et les sanctions. Dans cette atmosphère, la sensibilité est écrasée. Mais lorsque l'enfant sait et sent qu'il est en sécurité, son épanouissement émotionnel n'est pas contrecarré par la peur* »<sup>3</sup> Nous nous donnons donc comme objectif de créer un espace de créativité pour tous, de curiosité qui déploie ses ailes, du goût pour la vie et de la bienveillance qui motive l'action. L'enfant est libre de choisir ses activités sur la base de sa motivation intrinsèque et de les mener à son rythme. Il est responsable de lui-même, de ses actes et de ses émotions.

### **Sécurité**

Il existe deux types de sécurité : physique et affective.

La connaissance des règles de sécurité nous permet d'établir un cadre, à l'intérieur duquel nous sommes libres. C'est cette définition qui nous guide dans la mise en place des règles de vie sur le site. Les règles claires sont transmises aux enfants par des jeux dynamiques, par des discussions (limites du site, signal de rassemblement, règle de feu de camps...)

Encore plus important pour nous est d'assurer la sécurité affective. L'enfant qui se sent en sécurité émotionnelle, qui se sent responsable de ses actes, celui qui est libre de ses choix, porte en lui une envie naturelle de se protéger lui-même, les autres et son environnement. La mise en place d'un climat de bienveillance, d'écoute et de respect, entraîne une dynamique du respect du cadre. L'enfant libre est plus vigilant.

Chaque situation du non-respect de règle « non-négociable », est discutée par l'ensemble des enfants pour trouver une solution (réparation

---

2 « *Éducation pour un nouveau monde de Maria Montessori* » J. Oudin, page 10

3 « *Face à la Vie* » Jiddu Krishnamurti

physique, mise en place d'une nouvelle règle de vie ou *un acte réparateur*<sup>4</sup>)

### **Expression artistique et aventure dans la nature**

Nous mettons ces deux approches au cœur de nos animations, en suivant la pédagogie de Rudolf Steiner.

La création artistique et la rencontre avec la nature sont pour nous un moyen très efficace pour un développement de la liberté individuelle. Celui-ci est primordial d'un point de vue social. Des expériences sociales très fortes sont ainsi vécues. Quoi de plus fort que la préparation d'une pièce de théâtre à thème qui nous tient à cœur, la construction d'une œuvre collective qui nous émerveille, les excursions à cheval aux sommets ensoleillés, ou une nuit dans les hamacs dans les cimes des nos amis les arbres ?

L'équipe veille à un bon équilibre entre ces deux approches de grandir ensemble.

### **Nos inspirations pédagogiques :**

Les mouvements des pédagogies des Colibris, de Rudolf Steiner, de Jiddu Krishnamurti, de Maria Montessori, les mouvement des écoles démocratiques, de Sophie Rabbi et la Ferme des Enfants, de Célestin Freinet, de Communication non-violente, d'Olivier Maurel (violence éducative ordinaire).

### **Les intentions éducatives, pédagogiques et les moyens**

Axe éducatif	Axe pédagogique	Les moyens
<b><i>Favoriser des relations fondées sur la bienveillance et la coopération</i></b>	1. négocier les règles de vie au quotidien 2 développer la prise de décisions collective 3 créer l'espace d'expressions et d'échanges 4 favoriser la coopération, non-compétition	1 cercle de parole 1 coin de la médiation 2 conseil d'enfants 2 charte de vie 2 représentant de groupe 3 tableaux d'expressions 3 boîte à mots 3 spectacle à thèmes 4 jeux collectifs

---

4 Acte réparateur : dans les pédagogies positives : quand un enfant transgresse une règle ou adopte un comportement inacceptable ( taper ou casser par exemple), une sanction réparatrice sera lui confier. Un acte du pardon, du don. Remplacement de la punition dans les pédagogies traditionnelles.

<p><b>Favoriser le choix libre, l'autonomie et la responsabilisation de l'enfant dans les activités et dans la vie quotidienne</b></p>	<p>1 accompagner l'enfant dans la proposition et préparation d'une activité  2 permettre les choix des activités libres  3 responsabiliser aux besoin de vie collectifs  4 favoriser l'acquisition des compétences par l'enfant lui-même au moment se son choix</p>	<p>1 fiches de propositions  1 création du menu des repas  2 bâton de parole  2 menu d'activités  2 les temps libres  3 « Partache » rue des tâches  3 jeux collectifs d'utilité commune (batailles et collectes des feuilles pour toilettes)  4 activités modèle (Montessori)  4 libre choix de participation aux activités</p>
<p><b>Refaire vivre la relation entre l'Homme et la Nature</b></p>	<p>1 proposer des activités où la nature est au cœur de l'animation (pas apprentissage scolaire)  2 montrer le lien entre la vie quotidienne et la nature  3 favoriser le moment simple d'observation et d'immersion dans la nature  4 favoriser les espaces sains sans artifices</p>	<p>1 jeux sensoriels  1 construction nature  1 jeux nocturnes  2 tri des poubelles  2 s'occuper du poulailler  2 coupe de bois  2 entretien captage source  3 nuit à la belle étoile  3 coucher/lever de soleil  4 un téléphone commun ( pas de portables, pas des écrans)  4 pas d'argent</p>
<p><b>Favoriser les rythme de la vie et les besoin de l'enfant en tant qu'individu</b></p>	<p>1 reconnaître les besoins de repos, de farniente et d'activités non-organisées  2 assurer les réveils et les couchers échelonnés</p>	<p>1 temps libres pour les animateurs et les enfants  2 petit-déjeuners échelonnés  2 veillée du soir non-obligatoire  2 veillée dans la yourte</p>
<p><b>Respecter les règles d'hygiène et de santé de l'enfant, de</b></p>	<p>1. proposer des activités physiques adaptées à tous  2. respecter les notions du bien-être alimentaire</p>	<p>1 parcours à niveaux  1 jeux libres (sans le temps)  2 bio</p>

<p><b><i>l'adulte et l'environnement.</i></b></p>	<p>3. proposer le temps de bien-être du corps 4. offrir un accès libre au cadre naturel</p>	<p>2 les repas animés 2 ateliers plantes sauvages 3 carnet de douche 3 atelier coiffure 3 massages collectifs 3 bains de pieds dans le ruisseau 4 temps libre dans la nature 4 atelier nature 4 jeux nature</p>
---	---	---

### **L'équipe d'animation**

Avant le séjour, des réunions et un week-end (au moins un jour avant l'arrivée des enfants) de préparation sur le site vont permettre à l'équipe de se rencontrer et d'apprendre à se connaître, de repérer les lieux et de réaliser une partie de la préparation du séjour.

Pendant le séjour, chaque soir a lieu une réunion entre l'équipe d'animation et la direction pour faire le point sur la journée et préparer la journée du lendemain, ainsi que sur le fonctionnement général du séjour et le suivi individuel des enfants. Cette réunion a lieu dans le tipi ou à l'extérieur auprès du feu. Cette réunion est animée par l'équipe.

Tous les deux ou trois jours, nous faisons un bâton de parole entre l'équipe pour faire un retour sur les ressentis et les émotions qui conduisent l'équipe, ainsi que le suivi des stagiaires. Les prises de décisions collectives et résolutions de conflits éventuelles ont lieu à ce moment-là (outil de consensus systémique, 6 chapeaux, médiation, ... voir annexe.)

Un temps de détente est organisé, de manière informelle et non obligatoire, après cette réunion.

La direction du séjour invite chaque animateur à une réunion individuelle à la fin du séjour pour faire un bilan sur le séjour et ses acquis.

### **Les responsabilités :**

#### **L'organisateur :**

- assume la responsabilité du séjour ( assurance)
- est responsable de la sécurité physique, matérielle et affective des enfants
- s'occupe de la gestion financière
- s'occupe du suivi des inscriptions et en partie de la communication (relations avec la famille)
- veille sur l'hygiène alimentaire
- propose un menu équilibré

#### **Le directeur :**

- fait le lien avec l'organisateur
- a sous sa responsabilité les enfants
- est responsable de la sécurité physique, matérielle et affective des enfants

- veille à ce que le projet pédagogique soit appliqué
- est responsable de la tenue des dossiers administratifs
- est formateur
- s'occupe de la gestion humaine
- s'occupe de la communication (relations avec la famille)
- est le modèle des animateurs et des enfants

### **Le directeur-adjoint :**

- fait le lien avec la direction et l'organisateur
- est le modèle des enfants
- est le lien avec l'équipe d'animation
- est responsable de l'animation
- est responsable de la sécurité physique, matérielle et affective des enfants
- gère les relations à l'enfant
- veille à ce que le projet pédagogique soit appliqué
- coordonne les différents moments de la journée
- facilite et coordonne le travail des animateurs
- est formateur
- est le modèle des animateurs et des enfants

### **L'animateur :**

- participe à l'élaboration du projet pédagogique et en est donc également le garant
- organise, met en place et évalue les activités et la vie quotidienne
- est le référent et le responsable des enfants par jour
- propose des modèles d'activités
- veille à l'hygiène de l'enfant (propreté du corps et des vêtements)
- gère le linge des enfants
- veille au rangement de la chambre
- s'assure de la sécurité de chaque enfant
- gère les relations à l'enfant
- est le modèle des enfants
- veille au bon équilibre entre vie collective et besoin individuel

### **L'intervenant :**

- participe à l'élaboration du projet pédagogique et en est donc également le garant
- s'assure de la sécurité de chaque enfant
- est le modèle des enfants

### **L'enfant :**

- participe à l'élaboration du projet d'animation
- propose une dynamique du séjour
- est responsable du lieu et du matériel

### **Le cuisinier :**

- prépare les repas dans le respect des règles du bien-être alimentaire
- prépare les menus avec la direction
- fait remonter les envies des enfants



- est responsable de la propreté de la cuisine

### **L'assistante sanitaire :**

- est responsable du suivi sanitaire des enfants
- prête une attention particulière aux enfants demandant un soutien

### **Cuisine :**

Les séjours font partie intégrante de la structure d'accueil du Hameau des Damias qui gère entre autre les approvisionnements en nourriture :

- les jardins fournissent en majeure partie les légumes ; parfois les enfants viennent faire la cueillette .
- l'approvisionnement des autres produits alimentaires est hebdomadaire , livrés par une centrale d'achats de produits bio et stockés en chambre froide ou cave.

La cuisinière du camp descend « faire son marché » pour les repas du jour . La cuisine est essentiellement végétarienne et bio : une valeur affichée, respectueuse de l'environnement et des animaux . C'est aussi un souhait d'offrir de nouvelles expériences culinaires pour beaucoup d'enfants, une découverte d'autres saveurs , des aliments nouveaux. Nous accueillons les enfants ayant des régimes alimentaires (sans gluten ou allergies spécifiques).

Les enfants participent à tour de rôle à la confection des repas, ils composent le menu avec la cuisinière qui les initie ainsi à la notion d'équilibre et d'hygiène alimentaires, puis l'aident à la préparation et à la cuisson .

### **Vie quotidienne et activités:**

La vie quotidienne (cuisine, vaisselle, rangement, organisation des activités) est partagée par tous . Chacun y prend part et découvre la joie de servir, de rendre service, de créer, de prendre des responsabilités et d'accepter de partager.

Les activités sportives (escalade, balades à cheval, voltige à cheval, grimpe dans les arbres) sont toutes encadrées par des professionnels ayant le BE et inscrits à Jeunesse et Sport des Hautes Alpes. Elles se pratiquent par groupes de 8 enfants sur la demi-journée ou la journée .

Les activités proposées (grands jeux, balades, bivouacs, randonnées, escalade, balades à cheval ou poney) sont des supports à l'épanouissement de l'enfant, une découverte ou un défi que l'enfant se lance à lui même sans objectif de compétition .

Chaque enfant est libre d'y participer. Le rôle de l'équipe est d'encourager l'enfant à la découverte sans forcer, sans jugement, dans le respect de son être.

### **Déroulement d'une journée type**

**DE 7H à 9H**

**PETIT DÉJEUNER**

Il se déroule échelonné pour permettre le respect du rythme de chacun. Deux animateurs, à tour de rôle, préparent le petit-déjeuner et le feu au tipi avec les enfants levés. Il y a des espaces pour déjeuner seul ou avec les autres (tipi, cabanes) afin que les enfants respectent le silence du matin. Chacun lave sa vaisselle. Souvent, les enfants levés tôt se rendent dans leurs cabanes, grimpent sur la colline ou restent au bord de l'eau, en toute intimité.

### **DE 9H à 9H30**

### **CERCLE DU MATIN**

Ici on se retrouve tous ensemble pour commencer la journée en groupe. Les chants, les petits jeux d'éveil corporel sont préparés par un ou deux des animateurs. Ce moment est consacré aussi à la réalisation d'un Météorite (c'est un accueil du matin préparé par un groupe des enfants volontaire). Après, on passe au bilan de la vie quotidienne pour se rendre compte de ce qui est à faire sur le site.

### **DE 9H30 à 11H**

### **« PARTACHES » DE LA VIE QUOTIDIENNE**

Les tâches définies sont inscrites sur « la Roue de Partaches ». Si nous avons détecté d'autres besoins, on ajoute la tâche supplémentaire.

Chaque jour, les enfants sont sur une activité de vie quotidienne. On pratique deux façons de partager des tâches :

- les groupes sont définis au début du séjour par un jeu ; tous les jours, les groupes tournent afin de permettre la découverte de chaque activité ; cette méthode permet de mélanger les enfants et crée des liens avec ceux qui ne se connaissent pas. Mais elle procure moins d'enthousiasme (division avec meilleur copain).
- choix libre des tâches : chacun choisit son investissement dans les tâches répertoriées. Cette méthode correspond mieux aux enfants (libre choix). Elle demande plus de prises de décision collective car certaines tâches sont moins aimées que d'autres.

Un animateur est responsable de chaque activité et il la mène d'une manière ludique.

- La vaisselle et les poubelles

Cette activité permet de responsabiliser les enfants au tri des poubelles, à l'économie d'eau et aux « salissures de la vaisselle ». Les enfants qui participent à cette tâche comprennent vite que si tout le monde lave sa propre vaisselle et le fait bien, moins de vaisselle est à faire le lendemain. Sujet qui revient très souvent au bâton de parole.

- Les soins aux animaux

Les poneys, les chevaux et les poules sont nos grands amis. Les enfants comprennent qu'ils dépendent complètement de nous. Aller nourrir et câliner les animaux touche de nombreux apprentissages : notion de la responsabilité, le compost, la chaîne alimentaire, le lien avec l'homme et la nature. Cette activité se prolonge très souvent dans le temps où l'enfant est autonome, pour observer, écouter ou être avec, simplement.

- La cuisine

Ici place au savoir-faire ! Mais pas que. La préparation du repas est un temps très fort d'échanges entre les enfants et les animateurs, et entre les enfants eux-même. On parle, on se confie, on rigole et on pleure parfois. Le défi est de préparer des repas équilibrés, complets et pour 40 ! Les propositions de menus

sont prises en compte ; c'est la cuisinière qui les fait remonter à la direction.

- Le bois

Cette activité permet à un groupe d'enfants de rentrer dans le monde de la forêt. Apprentissage de la manipulation des outils, du cordage des bois et du ramassage de bois ou de la coupe de branches mortes. L'observation du vivant et du monde forestier s'ouvre à nous tout les matins.

- Le rangement général et les toilettes

Cette tâche est la moins aimée de toutes. Elle a néanmoins un rôle très important dans la vision du bien-être collectif. Dépoussiérer les lieux communs, ramasser les bouts de laines qui traînent dans la nature nous donnent une responsabilité vis-à-vis de notre environnement. Les toilettes sont vidées tous les jours par les animateurs. Les enfants sont chargés des les embellir (bouquets de fleurs, fabrication d'étagères à papier toilette, ramasser des feuilles).

### **DE 11H à 12H30**

### **ACTIVITÉS A THÈME ET JEUX COLLECTIFS**

Souvent en groupes ou en demi-groupes, par des approches ludiques et collectives. Les idées de jeux viennent des enfants ou sont directement proposées par les animateurs.

### **DE 12H30 à 13H30**

### **REPAS DU MIDI**

Moment d'échanges, de relations, de discussions et d'éducation. Pour le premier repas, une scénette clownesque est proposée aux enfants pour prendre conscience du rituel du repas : se laver les mains, faire la queue, prendre juste ce qu'il nous faut pour ne pas gaspiller, manger avec des copains et les animateurs, faire sa vaisselle soi-même, prendre un dessert ou pas. Les animateurs sont libres d'aller manger avec les enfants ou pas selon l'énergie du groupe.

### **DE 13H30 à 15H00**

### **TEMPS LIBRE ET PERSONNEL**

C'est le temps personnel de repos, de farniente, de jeux calmes, de rédaction de lettres, de lecture, des travaux manuels, du tissage, de jeux dans le ruisseau, de cabanes. C'est un temps d'autonomie, d'écoute de soi : de quoi ai-je envie ? de quoi ai-je besoin ? C'est là où les enfants peuvent en tout liberté et sécurité se plonger dans leur propre projet (tailler des flèches, construire une cabane, pêcher des poissons à la main, chanter, rigoler, se confronter aux autres, chercher des solutions et tisser des liens d'amitié). Le rôle de l'animateur est très discret : c'est une présence et de la disponibilité en retrait et discrétion. Temps d'observation de synergie ou de conflits dans le groupe.

C'est souvent un temps de vrai repos pour une partie de l'équipe.

### **DE 15H00 à 18H00**

### **ACTIVITÉS LIBRES**

Mise en place de projets d'activités avec les enfants afin de respecter leurs rythme, envies et l'équilibre du groupe. Souvent en petits groupes pour varier les dynamiques, parfois en ateliers tournants, parfois en grand groupe pour des grands jeux dans la nature ou des balades.

C'est aussi l'heure de départ des bivouacs et des changements de groupes pour le départ à cheval.

Un goûter est proposé à 16h30

### **18H00 à 19h00**

### **DOUCHE ET TOILETTES**

Temps animé par les chants, les fous rires, les histoires. Une détente collective

après la journée s'installe. Mise en place de la table pour le repas et l'invitation à la douche est lancée. Là encore, l'animateur garde un œil attentif sur l'hygiène des enfants, bien qu'une grande part de liberté soit laissée. L'équipe garde en discrétion un petit carnet de suivi de douche car l'expérience nous a montré que certains ne sont vraiment pas intéressés par le savon.

### **19h00 à 20h00**

### **DÎNER**

Idem que pour le petit-déjeuner. Plus la toilette et le brossage des dents.

### **20h00 à 21h00**

### **VEILLÉE**

Temps collectif autour du feu, dans le tipi ou sous le ciel étoilé, pour faire un bilan de la journée. Un bâton de parole permet à chacun de s'exprimer, tourne d'une main à l'autre. Comment ça va ? De quoi avez-vous envie demain ? Parfois un thème de savoir-vivre émerge, parfois un vécu fait naître une réflexion, parfois il y a des larmes qui coulent. Tout est ok. Tout est accueilli. Les chants ou les histoires accompagnent le soleil qui se couche et les rêves approchent. Il arrive que les enfants aillent se coucher avant la veillée, en écoutant leur besoin et profitant du silence de la clairière.

Chaque yourte a son animateur référent qui accompagne les enfants jusqu'au pays des rêves.

### **22h00**

### **RÉUNION DES ANIMATEURS**

Chaque soir, les animateurs se remettent en question sur leurs actes, leurs paroles ou leurs idées. C'est un moment d'échanges, de conseils, de questionnements et de discussions. Peu importe si on est directeur-adjoint ou stagiaire, tout le monde peut apporter conseil et partager son expérience. On finit les préparatifs pour les activités du lendemain, on fait les choix d'animateurs qui encadrent telle ou telle activité, on voit le projet d'avenir.

### **Correspondance avec les familles**

Les enfants ont la possibilité d'écrire à leur famille (lettre, dessins, cartes postales).

Ils peuvent également téléphoner à leur famille grâce au Caillou-Réseau : un point sur la clairière où nous captions du réseau (un téléphone portable commun est à disposition des enfants). Les parents peuvent également nous téléphoner, même si nous leur demandons de le faire seulement pour les appels importants, par respect pour la tranquillité des enfants.

La direction se charge de tenir le contact par mail avec les parents. Un newsletter est envoyée aux parents au milieu du séjour pour résumer nos aventures, donner quelques photos et rappeler l'organisation de la fin du séjour.

### **Gestion linge**

Une liste des vêtements type est communiquée aux parents. Il est préférable de prévoir du change pour 10 jours. Toutefois, si besoin, la lessive est effectuée par le Hameau des Damias.

## **Évaluation du projet**

Le projet de nos séjours est évalué par différents moyens.

Tout d'abord, la mesure de l'atteinte des objectifs, citée dans la partie « intentions éducatives ». En effet, à chaque objectif correspond un critère d'évaluation, qui permettra donc de dire si cet objectif a été atteint ou non.

Il y a ensuite le retour de l'équipe d'animation. L'équipe d'animation peut exprimer son point de vue tout au long du séjour à l'occasion des réunions quotidiennes le soir, ou de manière plus informelle, comme par exemple lors d'une discussion. La dernière réunion du soir est consacrée complètement à cela. Le lendemain matin, un point individuel est proposé à chaque membre de l'équipe.

Les enfants auront aussi l'occasion de s'exprimer de manière ludique sur ce qu'ils ont vécu durant le séjour.

Les parents passent la matinée du dernier jour avec nous : ils participent au spectacle qu'on prépare (régulièrement mais pas toujours, selon envie des enfants) puis ils partagent le repas du midi avec nous. Ce moment informel avec les parents est un outils très précieux pour évaluer leur niveau de satisfaction.

Un autre indicateur est le taux des enfants et des animateurs qui reviennent sur les séjours (autour de 50%). Aujourd'hui, on accueille souvent les enfants des enfants qui venaient à la Chaumasse.

**Nous souhaitons participer, à la manière du colibri,  
à l' éducation de citoyens d'un monde respectueux de la Vie .**